**Урок математики (22.11.2013)**

**Учитель Попова Н.В.**

**Класс 2**

**Тема:** Умножение и деление на 4. Четверть числа.

 **Цели урока:**

1.  Составить таблицу умножения и соответствующих случаев деления на 4, дать понятие четверть числа,  обеспечить в ходе урока запоминание таблицы умножения на 4;

2. Развивать умение и навыки устных и письменных вычислений;

3. Формировать культуру межличностных отношений, культуру умственного труда через формы организации обучения, способы взаимодействия учащихся и учителя на уроке, контроль и коррекцию ответов детей.

**5. Содержание обучения.**

а) Содержание учебного материала соответствует программным требованиям и требованиям стандарта образования.
б) Умения и навыки, которые отрабатываются на уроке: учащиеся должны закрепить знание изученных случаев таблицы умножения.

**Оборудование:**

* компьютер;
* проектор;
* слайдовая презентация [(Приложение 1)](http://festival.1september.ru/articles/526943/pril1.ppt)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **Этапы урока** |  **Ход урока** | **Формирование УУД,****ТОУУ****(технология оценивания учебных успехов)** |
| ***I. Актуализация знаний.*** | *1. Организационный момент.**2. Проверка домашнего задания.**3. Индивидуальная работа.*Изученные случаи сложения и вычитания.*4. Фронтальная работа.*а) Послушайте и запишите решение.• Верёвку длиной 27 м разрезали на 3 одинаковые части. Сколькометров верёвки в каждой такой части?• С одной грядки собрали 58 кг огурцов, а с другой – на 19 кг меньше.Сколько килограммов огурцов собрали с двух грядок?• Учитель раздал детям 46 тетрадей в клетку и 28 тетрадей в линейку, после чего у него осталось ещё 7 тетрадей. Сколько тетрадейбыло у учителя первоначально?• В одном куске ткани 50 м. Для занавеса в актовом зале купили 2 таких куска. Сколько всего метров ткани купили?• Из шкафа достали 3 коробки ёлочных игрушек, по 6 игрушек вкаждой. Сколько всего ёлочных игрушек достали из шкафа?б) Продолжите записи. *а • b = d* *b • a = …* *d : a = …* *d : b = …**Цель работы: вспоминаем о том, что действия умножения и деления связаны между собой (проговариваем, что означает каждый знак**в записи).**в) Сравните:* *a • 3 \* a • 2 + a.**Цель работы: 1) актуализация знаний о смысле действия умножения;**2) установление закономерности (в каждом столбце второй множитель во втором выражении на 1 больше, чем в первом, поэтому значение второго выражения больше на значение первого множителя).* | **Познавательные УУД****Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.**Коммуникативные****Развиваем умения**1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом);  |
| ***II. Открытие нового знания.*** | *Задание № 1, с. 76.***Цель работы:** самостоятельное составление таблицы умножения иделения числа 4 и на 4.План работы.– Находим значение первого выражения в 1-м столбце, заменяя умножение сложением.– Находим значения выражений в 3-м и 4-м столбцах, опираясь назнание взаимосвязи операций умножения и деления.– Находим значение второго выражения в 1-м столбце, опираясь навыведенную закономерность.– Устанавливаем соответствие между 2-м выражением в 1-м столбцеи первым выражением во втором столбце и находим значение и этоговыражения, не вычисляя.– Далее – в такой же последовательности, пока не будут найденызначения всех выражений.– Доказываем истинность полученных высказываний, выборочно находя ещё раз значение некоторых выражений с помощью вычислений.– Дополняем таблицу теми выражениями, значения которых мы ужезнаем после изучения предыдущих таблиц. | 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке; 4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу; 5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога; 6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре; |
| ***III. Формулирование темы и целей урока.*** | *- Какую таблицу умножения и деления мы сегодня будем учить?* *- Поможет нам это в вычислениях?* | 7. - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; |
| ***IV. Первичное закрепление.*** | *Задание № 2, с. 76.**- Используйте таблицу умножения и деления для нахождения компонентов.**- Объясните найденные значения.* | 8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; |
| ***V. Самостоятельная работа в парах.*** | *Работа в парах по вариантам.**1.Задание № 3, с. 76**Задание № 4, с. 76.**Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать?– Удалось ли правильно решить задачи?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?*–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу. | 9. – работать консультантом и помощником для других ребят;10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе. |
| ***VI. Систематизация и повторение.*** | *2. Фронтальная работа.**а) Задание № 5а, с. 76.**- Прочитайте задачу, выделите числовые данные.**- Выделите слова для объяснения этих данных.**- Составьте схему, проверьте по условию.**- Составьте план решения.**- Решите задачу.**Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*– Что вам нужно было сделать?– Удалось ли правильно решить задачи?– Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?– Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?*–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.*б) Задание № 6, с. 77.**Цель работы: продолжать подводить детей к выведению формулы**площади прямоугольника.**- Почему предложено 2 способа нахождения площади?* *- Объясните эти способы.* | Регулятивные Развиваем умения1. – принимать участие в обсуждении иформулировании цели конкретного задания;2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом; 4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | *Задание на жёлтом поле.* *- Сколько грибов на рисунке?**- Как найти их количество?* | **Личностные**1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; |
| ***VIII. Предполагаемая домашняя работа (включающая инвариант и******вариант).*** | *Задания № 3, 4* (оставшаяся часть)*, , 7, 8, с. 76–77.**(№ 7а): 8 = 18 - 10; 30 – 11 = 19)*Возможна работа с дидактическими материалами. | 2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению; 3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |