**Урок математики (22.11.2013)**

**Учитель Попова Н.В.**

**Класс 2**

**Тема:** Умножение и деление на 4. Четверть числа.

**Цели урока:**

1.  Составить таблицу умножения и соответствующих случаев деления на 4, дать понятие четверть числа,  обеспечить в ходе урока запоминание таблицы умножения на 4;

2. Развивать умение и навыки устных и письменных вычислений;

3. Формировать культуру межличностных отношений, культуру умственного труда через формы организации обучения, способы взаимодействия учащихся и учителя на уроке, контроль и коррекцию ответов детей.

**5. Содержание обучения.**

а) Содержание учебного материала соответствует программным требованиям и требованиям стандарта образования.  
б) Умения и навыки, которые отрабатываются на уроке: учащиеся должны закрепить знание изученных случаев таблицы умножения.

**Оборудование:**

* компьютер;
* проектор;
* слайдовая презентация [(Приложение 1)](http://festival.1september.ru/articles/526943/pril1.ppt)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД,**  **ТОУУ**  **(технология оценивания учебных успехов)** |
| ***I. Актуализация знаний.*** | *1. Организационный момент.*  *2. Проверка домашнего задания.*  *3. Индивидуальная работа.*  Изученные случаи сложения и вычитания.  *4. Фронтальная работа.*  а) Послушайте и запишите решение.  • Верёвку длиной 27 м разрезали на 3 одинаковые части. Сколько  метров верёвки в каждой такой части?  • С одной грядки собрали 58 кг огурцов, а с другой – на 19 кг меньше.  Сколько килограммов огурцов собрали с двух грядок?  • Учитель раздал детям 46 тетрадей в клетку и 28 тетрадей в линейку, после чего у него осталось ещё 7 тетрадей. Сколько тетрадей  было у учителя первоначально?  • В одном куске ткани 50 м. Для занавеса в актовом зале купили 2 таких куска. Сколько всего метров ткани купили?  • Из шкафа достали 3 коробки ёлочных игрушек, по 6 игрушек в  каждой. Сколько всего ёлочных игрушек достали из шкафа?  б) Продолжите записи.  *а • b = d*  *b • a = …*  *d : a = …*  *d : b = …*  *Цель работы: вспоминаем о том, что действия умножения и деления связаны между собой (проговариваем, что означает каждый знак*  *в записи).*  *в) Сравните:*  *a • 3 \* a • 2 + a.*  *Цель работы: 1) актуализация знаний о смысле действия умножения;*  *2) установление закономерности (в каждом столбце второй множитель во втором выражении на 1 больше, чем в первом, поэтому значение второго выражения больше на значение первого множителя).* | **Познавательные УУД**  **Развиваем** умения  1. -самостоятельно «читать» и объяснять информацию, заданную с помощью схематических рисунков, схем, кратких записей;  2. – составлять, понимать и объяснять простейшие алгоритмы (план действий) при работе с конкретным заданием;  3. – строить вспомогательные модели к задачам в виде рисунков, схематических рисунков, схем;  4. – анализировать тексты простых и составных задач с опорой на краткую запись, схематический рисунок, схему.  **Коммуникативные**  **Развиваем умения**  1. – работать в команде разного наполнения (паре, малой группе, целым классом); |
| ***II. Открытие нового знания.*** | *Задание № 1, с. 76.*  **Цель работы:** самостоятельное составление таблицы умножения и  деления числа 4 и на 4.  План работы.  – Находим значение первого выражения в 1-м столбце, заменяя умножение сложением.  – Находим значения выражений в 3-м и 4-м столбцах, опираясь на  знание взаимосвязи операций умножения и деления.  – Находим значение второго выражения в 1-м столбце, опираясь на  выведенную закономерность.  – Устанавливаем соответствие между 2-м выражением в 1-м столбце  и первым выражением во втором столбце и находим значение и этого  выражения, не вычисляя.  – Далее – в такой же последовательности, пока не будут найдены  значения всех выражений.  – Доказываем истинность полученных высказываний, выборочно находя ещё раз значение некоторых выражений с помощью вычислений.  – Дополняем таблицу теми выражениями, значения которых мы уже  знаем после изучения предыдущих таблиц. | 2. – вносить свой вклад в работу для достижения общих результатов;  3. – активно участвовать в обсуждениях, возникающих на уроке;  4. – ясно формулировать вопросы и задания к пройденному на уроках материалу;  5. – ясно формулировать ответы на вопросы других учеников и педагога;  6. – участвовать в обсуждениях, работая в паре; |
| ***III. Формулирование темы и целей урока.*** | *- Какую таблицу умножения и деления мы сегодня будем учить?*  *- Поможет нам это в вычислениях?* | 7. - ясно формулировать свои затруднения, возникшие при выполнении задания; |
| ***IV. Первичное закрепление.*** | *Задание № 2, с. 76.*  *- Используйте таблицу умножения и деления для нахождения компонентов.*  *- Объясните найденные значения.* | 8. – не бояться собственных ошибок и участвовать в их обсуждении; |
| ***V. Самостоятельная работа в парах.*** | *Работа в парах по вариантам.*  *1.Задание № 3, с. 76*  *Задание № 4, с. 76.*  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно решить задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу. | 9. – работать консультантом и помощником для других ребят;  10. – работать с консультантами и помощниками в своей группе. |
| ***VI. Систематизация и повторение.*** | *2. Фронтальная работа.*  *а) Задание № 5а, с. 76.*  *- Прочитайте задачу, выделите числовые данные.*  *- Выделите слова для объяснения этих данных.*  *- Составьте схему, проверьте по условию.*  *- Составьте план решения.*  *- Решите задачу.*  *Вопросы к ученикам, выполнявшим работу:*  – Что вам нужно было сделать?  – Удалось ли правильно решить задачи?  – Вы сделали всё правильно или были ошибки, недочёты?  – Вы решили всё сами или с чьей-то помощью?  *–* Сейчас мы вместе с *… (имена учеников)* учились оценивать свою работу.  *б) Задание № 6, с. 77.*  *Цель работы: продолжать подводить детей к выведению формулы*  *площади прямоугольника.*  *- Почему предложено 2 способа нахождения площади?*  *- Объясните эти способы.* | Регулятивные  Развиваем умения  1. – принимать участие в обсуждении и  формулировании цели конкретного задания;  2. – принимать участие в обсуждении и формулировании алгоритма выполнения конкретного задания (составление плана действий);  3. – выполнять работу в соответствии с заданным планом;  4. – участвовать в оценке и обсуждении полученного результата; |
| **VII. Итог урока. Рефлексия деятельности.** | *Задание на жёлтом поле.*  *- Сколько грибов на рисунке?*  *- Как найти их количество?* | **Личностные**  1. – понимать и оценивать свой вклад в решение общих задач; |
| ***VIII. Предполагаемая домашняя работа (включающая инвариант и***  ***вариант).*** | *Задания № 3, 4* (оставшаяся часть)*, , 7, 8, с. 76–77.*  *(№ 7а): 8 = 18 - 10; 30 – 11 = 19)*  Возможна работа с дидактическими материалами. | 2. – быть толерантным к чужим ошибкам и другому мнению;  3. – не бояться собственных ошибок и понимать, что ошибки – обязательная часть решения любой задачи. |